

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет

Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій
Кафедра германської філології

БАКАЛАВРСЬКА РОБОТА

Спеціальність 035 «Філологія»

*Сучасні методи викладання іноземної мови
для формування умінь і навичок говоріння*

Допущено до захисту «__» _____ 20 р.

Зав. каф. германської філології _____ канд. філол. наук, проф. Кобякова І. К.

Виконала:
студентка групи ПР-63
Денисенко Ірина Іванівна

Науковий керівник:
канд. філол. наук
Черник Марина Володимирівна

Суми 2020

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МЕТОДІВ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ.....	6
1.1 Основні аспекти формування мовленнєвої компетентності у вивченні іноземної мови.....	6
1.2 Сучасні методи викладання, спрямовані на розвиток умінь і навичок говоріння іноземною мовою.....	8
1.2.1 Комунікативне викладання.....	9
1.2.2 Метод колаборативного навчання.....	11
РОЗДІЛ 2 ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ МЕТОДОЛОГІЇ.....	13
2.1 Практичні аспекти подолання мовних та комунікативних бар'єрів	13
2.2 Форми навчальної діяльності на уроках іноземної мови, спрямовані на формування умінь і навичок говоріння.....	15
2.3 Застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для імітації іншомовного середовища.....	20
ВИСНОВКИ.....	23
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	25
ДОДАТКИ.....	29

ВСТУП

Із розвитком процесів глобалізації знання іноземних мов стає невід'ємною складовою сучасного життя. Англійська мова є найбільш вживаною для комунікативних, політичних, наукових, економічних та культурних цілей, саме тому вона й зайняла місце міжнародної мови, і її вивчення та викладання є актуальним, як ніколи. Методологічна складова освітнього процесу у сфері іноземних мов бере свій початок ще у XVIII ст., коли був започаткований граматико-перекладацький метод. Але з того часу відбулося багато змін у суспільно-політичному устрої, що викликало розвиток та появу нових методів, які відповідають вимогам XXI ст. і потребам сучасних користувачів мови. Саме на новітніх методах викладання іноземної мови зосереджена наша робота.

Знання мови складається з чотирьох головних навичок: читання, письма, аудіювання та говоріння. Освоєння мовленнєвої компетентності викликає найбільше труднощів. Тому ми розглянемо як за допомогою інноваційних освітніх технологій та новітніх методів і підходів до викладання іноземних мов можна розвинути уміння та навички говоріння серед студентів вищих навчальних закладів.

Вивченням сучасних методів викладання та формування комунікативних навичок займалися такі фахівці, як Ч. Брумфіт, Г. Браун, Дж. Бергман, А. Кукульська-Халм, І. А. Вереїтіна, О. Б. Колодич, В. І. Кунченко, С. Ю. Ніколаєва, Л. А. Сажко, О. З. Фарина [22; 21; 20; 28; 3; 7; 8; 11; 12; 15]. Проте вітчизняних методологічних розробок, спрямованих на застосування новітніх підходів у навчанні для розвитку мовленнєвої компетентності мало, що спричинене сповільненим впровадженням інформаційно-комунікативних технологій та інноваційних стратегій у навчальний процес українських університетів та труднощами перекваліфікації досвідчених викладачів.

Актуальність дослідження продиктована невинним розвитком освітніх методик та необхідністю розробки стратегій впровадження таких методик у навчальний процес українських вищих освітніх закладів, спираючись на

використання інноваційних технологій та сучасних технік і прийомів для розвитку навичок іншомовного говоріння, адже саме комунікативні здібності займають найголовнішу ланку в знанні іноземної мови для майбутнього професійного становлення студента.

Об'єктом дослідження є сучасні методи викладання іноземної мови, а саме комунікативне викладання та метод колаборативного навчання.

Предметом дослідження є прийоми та техніки сучасних методів викладання та їх практичне застосування, види навчальної діяльності, спрямовані на формування умінь і навичок говоріння в процесі вивчення іноземної мови, а також інформаційно-комунікаційні технології на прикладі мобільних додатків для імітації іншомовного спілкування.

Мета – дослідження сучасних методів викладання іноземної мови та визначення стратегії та прийомів їхнього практичного застосування для розвитку іншомовних комунікативних навичок.

Для досягнення мети було поставлено такі завдання:

- 1) визначити основні аспекти процесу формування іншомовної мовленнєвої компетентності;
- 2) охарактеризувати сучасні методи викладання іноземної мови;
- 3) виокремити та визначити особливості комунікативного та колаборативного методів;
- 4) виділити мовні та комунікативні бар'єри та представити практичні вказівки щодо їхнього подолання;
- 5) виявити форми навчальної діяльності у межах технік та прийомів, спрямованих на розвиток та формування умінь і навичок говоріння;
- 6) проаналізувати інформаційно-комунікаційні технології та розробити рекомендації щодо їхнього практичного застосування на уроках іноземної мови.

Методи дослідження – під час написання цієї роботи був застосований критичний аналіз літературних джерел, системний аналіз та синтез вітчизняних та зарубіжних наукових джерел з методики викладання іноземної мови для

розвитку навичок говоріння, сформовано рекомендації для практичної діяльності викладачів.

Практичне значення роботи полягає у тому, що розроблені у результаті дослідження рекомендації щодо формування комунікативних здібностей за допомогою реалізації сучасної методології та інноваційних технологій можуть бути використані у педагогічній практиці та для створення нових програм викладання англійської мови у вищих навчальних закладах.

Структура дослідження. Бакалаврська робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел, який нараховує 36 позицій, і додатків. Обсяг основного тексту складає 28 сторінок, загальний обсяг роботи – 37 сторінок.

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МЕТОДІВ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ

1.1 Основні аспекти формування мовленнєвої компетентності у вивченні іноземної мови

Сучасна українська освіта в цілому й університетська зокрема зазнає значних змін, щоб відповідати реаліям розвитку соціально-економічних відносин країни і вимогам сучасних користувачів мови. У таких умовах глобалізації економіки та розширення ринку праці саме іноземна мова стає необхідним засобом професійного життя. Формування іншомовної мовленнєвої компетентності посідає перше місце серед акцентів методики викладання іноземних мов [11, с. 212]. Оскільки англійська мова широко використовується у галузі наукових досліджень, освіти, бізнесу, інтернету, туризму, засобів масової інформації, програмного забезпечення, медицини, інженерії, інформаційних технологій, розваг, банківської справи тощо, виникає потреба у навчанні студентів адекватних комунікативних навичок, які допоможуть їм досягти успіху в обраних у майбутньому сферах діяльності.

Для повноцінного оволодіння мовою необхідно розвивати всі чотири види мовленнєвої діяльності: говоріння, письмо, читання, аудіювання (слухання). Слухання та читання – це пасивні вміння або рецептивні навички, тоді як говоріння та письмо – активні або продуктивні навички, які, на думку дослідників, набагато складніше опанувати [5, с. 41].

Іншомовна комунікативна компетентність розглядається як сукупність умінь та навичок, володіння якими дозволяє студентам практично застосовувати знання іноземної мови в різноманітних соціально детермінованих ситуаціях із урахуванням лінгвістичних і соціальних правил, яких дотримуються носії мови [3, с. 32]. Протягом тривалого часу методи викладання іноземної мови в українських вищих навчальних закладах не

акцентували увагу на якісному формуванні навичок іншомовного спілкування, більша увага приділялася розвитку умінь читання та письма. Навички говоріння викладалися у межах біхевіористичного підходу, а саме шляхом повторів, наслідування вимови викладача, запам'ятовування текстів та діалогів, вивчення напам'ять обмеженого кола розмовних тем. Така підготовка не дає можливості брати участь у процесі спонтанної комунікації з носіями мови, яка вивчається, навіть викликає складнощі у взаємодії під час практичних занять, оскільки у студентів не вистачає практики формування висловлювань іноземною мовою у безперервному потоці живого спілкування [10, с. 300].

Навички говоріння не дарма посідають найголовніше місце у процесі вивчення мови, адже завдяки говорінню швидко і чітко можна передати власні думки та ідеї. Іншомовна комунікація є комплексним процесом і складається з багатьох аспектів, які необхідно враховувати для успішного оволодіння мовою, а саме: психологічна та психолінгвістична складова, соціокультурний та метакогнітивний фактор, внутрішня мотивація та подолання мовних і комунікативних бар'єрів [12, с. 29].

На формування психологічної готовності студентів до спілкування іноземною мовою впливають як умови навчання, так і їхні індивідуально-психологічні особливості, оскільки «мовленнєва компетентність, як будь-яка інша діяльність, характеризується предметним (психологічним) змістом» [7, с. 59]. На думку С. М. Бучацької, потрібно створювати такі умови, за яких студент буде суб'єктом навчальної діяльності, її активним учасником і творцем [2, с. 139], щоб відбувалося особистісно орієнтоване навчання (*student-focused learning*). Це можливо завдяки поєднанню комунікативного методу навчання із сучасними інноваційними технологіями. Психологічний бар'єр виникає внаслідок відсутності впевненості у правильному вживанні мови, її лексичних і граматичних структур або недостатнього словникового запасу, що заважає чітко висловити власні думки [9, с. 211]. Проблема мотивації та особистої зацікавленості студентів також є важливою серед аспектів формування мовленнєвої компетентності, оскільки викладачам потрібно підібрати такі

методики, які будуть залучати студентів до співпраці, викликати інтерес і бажання навчатися, для цього необхідно створити комфортні умови, де вони зможуть застосовувати вміння на практиці та ділитися знаннями, що активізує комунікативну та колаборативну діяльність [3, с. 37].

Отже, мовленнєва компетентність є багатоструктурним явищем та охоплює як психологічні так і соціокультурні аспекти, які треба враховувати у процесі викладання іноземних мов. Стає зрозуміло, що навички говоріння посідають найголовнішу роль в освоєнні мови і, водночас, є найважчими для опанування. Саме тому необхідно звертати увагу на новітні та сучасні методи викладання, які спрямовані на розвиток та вдосконалення всіх чотирьох видів мовленнєвої діяльності, і говоріння зокрема, і мають на меті покращити досвід навчального процесу як для викладача, так і для студента.

1.2 Сучасні методи викладання, спрямовані на розвиток умінь і навичок говоріння іноземною мовою

На сьогодні виділяють чотири основні педагогічні теорії, які з'являлися поступово з розвитком суспільно-економічних та технологічних процесів. У межах кожної теорії сформувалися методи викладання, зокрема методи викладання іноземної мови, які ми частково розглянемо у роботі, щоб виділити саме ті, які допоможуть розвинути навички говоріння іноземною мовою.

Першою педагогічною теорією прийнято вважати біхевіоризм, у межах якого застосовувалися такі методи, як лекції, тренування (*drill and practice*), тестування з варіантами відповідей, заучування матеріалу (*rote learning*). Хоч ці методи й не можна назвати сучасними, але вони й досі існують і використовуються на практиці у багатьох навчальних закладах України. Але у центрі навчального процесу знаходиться викладач/учитель, а учні виступають у ролі слухачів (*passive learners*), навчання відбувається за схемою «стимул-реакція-підкріплення» [32, с. 39]. Такі методи не зважають на якість засвоєння матеріалу студентами, навчання механічне й уніфіковане.

Когнітивна теорія головним чином зосереджена на концептуалізації навчального процесу учнів: як вони сприйняли інформацію; як інформація організовується і структурується; як набуті знання використані. Застосовуються методи, які допомагають покращити процес запам'ятовування (*visual tools, mind maps, charts, flash cards*). З'являються більш сучасні стратегії і прийоми, які беруть до уваги особистісно орієнтований підхід [8, с. 124].

Прямим наслідком когнітивних теорій є конструктивізм. За основним положенням конструктивізму, знання не надається учням, а створюється ними. До конструктивізму відносять такі методи: колаборативна групова робота, відкриття (*discovery*), «риштування» (*scaffolding*), самоорганізоване навчання на основі досвіду учня, «оцінювання групою» (*peer assessment*) [8, с. 125]. Оскільки навчальний процес є активним і соціальним у межах конструктивізму, більшість методів можуть бути використані для формування навичок говоріння.

У підсумку можна зазначити, що конструктивізм – це теорія, яка поклала основи сучасних методів навчання, що передбачають використання цифрових технологій [31]. Навчання може відбуватися будь-де і будь-коли, студент знаходиться у центрі уваги, а викладач спрямовує процес у правильному руслі для досягнення поставлених педагогічних цілей. Саме інформаційно-комунікаційні технології, які є основою конективізму, можуть дати змогу студентам стати учасниками іншомовної комунікації з носіями мови, за допомогою мережі Інтернет та мобільних додатків.

1.2.1 Комуникативне викладання

У 1970-х рр. минулого століття почалася активна реакція на традиційні підходи до викладання мови (у західних країнах), оскільки такі традиційні методи, як аудіолінгвальний та ситуативне викладання мови, втратили свою актуальність [21, с. 176]. Центральне значення граматики у навчанні та вивченні мови було поставлене під сумнів, оскільки стало зрозуміло, що мовна компетентність передбачає набагато більше, ніж лише вміння грамотно

будувати словосполучення і речення різних типів, правильно використовувати і узгоджувати часи, а також знання частин мови [14, с. 33]. На цьому зосереджувалася граматична компетентність, але головна увага почала приділятися знанням та вмінням, необхідним для належного використання граматики та інших аспектів мови для комунікативних цілей. Традиційні граматичні та словникові програми і методи навчання не включали таку інформацію. Передбачалося, що подібні навички будуть набуті неформальним чином у процесі навчання.

Все ж, що розуміється під комунікативним викладанням мови? Іноземна мова найкраще засвоюється, коли використовується у повсякденному житті, а не через вивчення її лексико-граматичних та синтаксичних структур. Учні вивчають мову в безпосередньому процесі спілкування. Аудиторні заняття повинні бути змістовними і включати реальну мовну взаємодію [22, с. 56]. Комунікативне викладання можна розуміти як сукупність принципів, які об'єднують у собі цілі викладання і форми навчальної діяльності, які найкраще сприяють вивченню мови, та нові ролі тих, хто викладає та тих, хто вивчає мову. Комунікативний метод ставить за мету навчання комунікативної компетентності [15, с. 19]. Хоча граматична компетентність є важливим аспектом вивчення мови, нею не можна обмежуватися, оскільки вміння правильно формувати речення не завжди дають змогу використовувати мову для змістовного спілкування.

Комунікативна компетентність включає такі аспекти знання мови:

- 7) ситуативне використання мови залежно від оточення та учасників (наприклад, розуміння, коли слід використовувати формальну або неофіційну мову, письмове або розмовне спілкування);
- 8) уміння застосовувати мову для різних цілей і функцій;
- 9) навички продукування та розуміння різних типів текстів (наприклад, розповіді, звіти, інтерв'ю, бесіди);

10) можливість підтримати спілкування, незважаючи на обмеження в знаннях мови (наприклад, через використання різних видів комунікаційних стратегій) [17, с. 130–131].

Отже, в останні роки вивчення мови розглядається із зовсім іншої точки зору, зосереджується увага на навичках говоріння, комунікації більше, ніж на граматичній компетентності. І тому ми робимо акцент на комунікативному викладанні як на одному з методів, які спрямовані на розвиток і формування навичок іншомовного спілкування.

1.2.2 Метод колаборативного навчання

Процес іншомовного спілкування передбачає групову комунікацію та діалогічне мовлення, які є ключовими для формування умінь і навичок говоріння, тому метод колаборативного навчання є основним елементом нашого дослідження. Колаборативні стратегії та техніки передбачають постійну мовну взаємодію учасників навчального процесу, під час якої вони діляться власними знаннями та досвідом, що допомагає конструювати нові уміння та навички, швидко знаходити необхідну інформацію, нестандартно вирішувати поставлені завдання. Таким чином, колаборативне навчання можна визначити як спільну організацію навчання, за якої студенти з різними здібностями та інтересами співпрацюють у групах із метою завершення проекту, виконання завдання чи вирішення проблеми [29].

Такий підхід до навчання, заснований на конструктивістських теоріях, стверджує, що навчання відбувається тоді, коли учні беруть активну участь у побудові нових розумових уявлень, що передбачає більший елемент самостійності виконання дії і мінімальне керівництво з боку викладача, замість того, щоб брати на себе роль пасивних слухачів, які переймають представлені їм знання [4, с. 211]. Колаборативне навчання має на меті об'єднати у процесі розумової діяльності не лише студентів, але і викладачів, що кидає виклик традиційним ролям вчителя/учня. Відповідальність за процес покладається на

того, хто навчається, він самостійно здобуває знання та конструює їх розуміння через призму власного досвіду [26, с. 87]. Беручи участь у дискусії та відповідаючи за своє навчання, студенти розвивають критичне мислення. Змістовне і тривале навчання відбувається шляхом особистого, активного залучення. Переваги колаборативного навчання для мотивації та залучення студентів очевидні, у порівнянні з більш традиційними методами, такими як лекції та дискусії у великих академічних групах, в яких зазвичай лише деякі студенти беруть участь та демонструють активність [24, с. 192].

На сьогоднішні готовність брати участь у продуктивній командній роботі є вимогою успіху. Для деяких компаній та професій це необхідна умова працевлаштування. Колаборативне навчання пропонує студентам можливості засвоїти цінні навички міжособистісної та командної роботи, шляхом участі у навчальних групах, орієнтованих на завдання (*task-based learning*) [30]. Таким чином, навіть поза межами навчання, робота у групах формує важливі уміння, які готують студентів до їхньої майбутньої кар'єри. Навчитися аналітично слухати, критично і конструктивно мислити, долучатися та продуктивно співпрацювати для вирішення поставлених завдань є життєво важливими складовими освіти ХХІ століття [18, с. 129].

Узагальнюючи вище сказане, можна зробити висновки, що метод колаборативного навчання, у сучасному трактуванні, доцільно використовувати як для досягнення практичної і розвиваючої педагогічної мети, так і виховної – для підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності. Але як саме колаборативне навчання та його техніки можуть бути впроваджені на уроках іноземної мови у вищих начальних закладах ми розглянемо у другому розділі.

РОЗДІЛ 2

ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ МЕТОДОЛОГІЇ

2.1 Практичні аспекти подолання мовних та комунікативних бар'єрів

Вивчення мов на сьогоднішній день має велике значення у кожній країні та у кожному закладі, і тому все більш актуальним є інтерес до емоційної складової навчального процесу. Те, що деяким студентам краще вдається оволодіння іноземною мовою, ніж іншим, хоча обставини й умови майже однакові, призвело до дослідження питання індивідуальних особливостей, як предикторів успішного вивчення мови [21, с. 70].

Дослідники погоджуються, що такі риси особистості, як самоповага, стриманість, тривожність, ризикованість та екстравертність цілком можуть формувати остаточний успіх в оволодінні другою мовою. Оскільки останнім часом зростає тенденція прийняття до уваги емоційного стану студента, його міркувань та поглядів у межах навчального процесу, розвивається особистісний підхід з боку викладачів – такий важливий аспект, як мовна тривожність (подолання мовних та комунікативних бар'єрів), широко сприймається як очевидний фактор впливу на процес вивчення іноземних мов [19, с. 14–15].

Коли відчуття тривоги та занепокоєння обмежується лише конкретною ситуацією, такою як, наприклад, спілкування іноземною мовою, використовується термін «страх перед спілкуванням» (*communication apprehension*) [13, с. 52].

Страх перед спілкуванням визначається як відчуття тривоги з приводу комунікації з іншими людьми, виступів на публіку та мовної взаємодії у групах. Результати досліджень показують, що студенти відчують найбільшу напругу під час усних презентацій та спілкування з носіями мови [3, с. 36]. Цей бар'єр

не лише перешкоджає мовній практиці студента, але й впливає на здібності до аудіювання, сприймання на слух вимови інших учасників комунікації.

Студентам важко спілкуватися англійською мовою через відсутність впевненості в собі, тому головна відповідальність викладачів – впроваджувати ефективні стратегії, спрямовані на створення сприятливої атмосфери комунікативного і колаборативного навчання у процесі викладання іноземних мов. Нижче представлені деякі практично-методичні рекомендації для подолання мовних та комунікативних бар'єрів.

Робота над проєктами

Проектну роботу доцільно використовувати для подолання комунікативних бар'єрів у процесі вивчення іноземних мов, завдяки перевагам: а) студенти залучені, тому вони демонструють мотивацію; б) немає відчуття, що їх постійно оцінюють; в) їм легше зосередитись на спілкуванні, і вони менше переймаються помилками та наслідками можливої невдачі [23, с. 44]. Додатковою перевагою проєктної роботи є те, що студенти мають активну роль та обов'язки, що може підвищити їхню впевненість у собі та зменшити уявлення про мовну некомпетентність.

Створення навчальної спільноти для сприятливої атмосфери в класі

Формування навчальної спільноти (*peer community*) створить сприятливе середовище для проявів внутрішньої мотивації та колаборативної співпраці, що у свою чергу допоможе побороти страх перед спілкуванням [1, с. 329–330].

Відносини вчителя та учнів

Зі студентами узгоджується набір правил та норм для аудиторії. Наприклад булінг і насмішки не є прийнятними, тому запроваджується правило «толерантності до помилок» [25, с. 111]. Якщо пояснити, що помилки є невід'ємним природнім елементом вивчення іноземних мов – студенти не соромитимуться практикувати і вдосконалювати свої навички та уміння.

Виправлення помилок

Рекомендується уникати виправлень студентів у процесі говоріння іноземною мовою, оскільки це може підірвати впевненість та демотивувати.

Краще занотувати те, що було сказано неправильно, і у процесі рефлексії провести колективну роботу над помилками.

Заохочування від викладача

Для зменшення тривоги і посилення мотивації до навчання викладач може користуватися як вербальними (гумор, називати студентів по імені, замість прізвища), так і невербальними (зоровий контакт, позитивні жести) методами комунікації для заохочування студентів.

Висловлення схвалення

Позитивна оцінка має стосуватися лише діяльності студента у межах навчального процесу (а не його особистості чи персональних якостей): успішності виконання певного виду завдання, креативності та нестандартного підходу до вирішення поставлених завдань. І головне, не поєднуйте похвалу з критикою, це нівелює ефект першої.

Таким чином, правильна вмотивованість студентів, їхня зацікавленість предметом та методами викладання, а найголовніше – сприятлива атмосфера в аудиторії, допоможуть подолати і мовні, і комунікативні бар'єри. Від сучасного викладача на сьогодні вимагається занадто більше, ніж посередній виклад матеріалу, він також має бути і психологом, і використовувати особистісно орієнтований підхід, для створення найкращого та найефективнішого навчального досвіду для студентів.

2.2 Форми навчальної діяльності на уроках іноземної мови, спрямовані на формування умінь і навичок говоріння

Ера граматико-перекладацького методу у викладанні іноземних мов залишилася у минулому, і на зміну йому прийшли нові техніки, прийоми та стратегії, які включають різноманітні форми навчальної діяльності, покликані розвивати усі чотири види мовленнєвої діяльності. Але у нашому дослідженні ми зосередимо увагу на таких формах навчальної діяльності, що спрямовані на формування умінь і навичок іншомовного спілкування. Прийоми, направлені на

подолання страху перед спілкуванням тісно пов'язані із завданнями на розвиток мовленнєвої практики (мовленнєвої дії) [16]. Адже, якщо студент відчуває впевненість у собі і подолав відчуття тривоги, лише тоді можливе продуктивне застосування і практика мови, що вивчається.

Особливу увагу хотілося б звернути на модель Вілліс «навчання на основі завдань» (*task-based learning*) як практичний приклад впровадження конкретної техніки у викладанні іноземних мов з метою подолання мовних та комунікативних бар'єрів, у межах вище наведених практичних рекомендацій, а також для розвитку навичок говоріння. Така структура сприяє викладанню мови навколо завдання з трьома основними етапами:

- 1) перед завданням: знайомство з темою та завданням, підготовка;
- 2) у процесі: виконання завдання, планування та презентація;
- 3) мовна спрямованість: мовний аналіз, практика [34, с. 22].

На етапі перед завданням викладач надає вказівки щодо завдання та дає змогу студентам влаштувати мозковий штурм за темою, використовуючи будь-яку корисну лексику, яку вони вже можуть знати, що допоможе їм під час виконання завдання. Згідно з Вілліс, мета етапу перед завданням – активізація власних мовних ресурсів студентів, щоб підготувати їх до етапу виконання завдання. Для розвитку навичок говоріння, важливо щоб завдання було груповим або у парах. У процесі студенти використовують свої наявні мовні навички, щоб виконати завдання, поки викладач має роль фасилітатора, надаючи допомогу лише тоді, коли вона необхідна. Це дає змогу студентам самостійно керувати процесом навчання, що у свою чергу стимулює вмотивованість та створює сприятливу атмосферу для подолання будь-яких мовних бар'єрів. Після завершення етапу виконання завдання кожна група колективно готує звіт або презентацію про їхні висновки та представляє цей звіт решті класу, при цьому викладач лише коментує, за потреби. Нарешті, на етапі мовної спрямованості, студенти усно аналізують мовні форми та лексично-граматичні елементи, що зустрічалися під час виконання завдання. Ми рекомендуємо використовувати цю частину уроку, щоб дозволити

студентам провести рефлексію, визначити які граматичні чи лексичні форми їм вже були знайомі, а також для практики нових здобутих знань у форматі діалогічного мовлення або дискусії [34, с. 40].

Поетапний виклад матеріалу та групове виконання завдання допоможе подолати комунікативний бар'єр та зміцнить впевненість у собі. Така практика допомагає учням зменшити стрес та є ефективною для усунення відчуття тривожності у процесі формування навичок говоріння.

Ще однією сучасною формою навчальної діяльності є робота за схемою *перевернутого класу (flipped classroom)*. Бергман та Семс характеризують перевернутий клас таким чином: те, що традиційно відбувається в аудиторії, тепер робиться вдома, а те, що раніше виконувалося як домашнє завдання – зараз опрацьовується у класі [20, с. 13]. Іншими словами, послідовність змінена. Однак, таке визначення є неповним. Дійсно, в основі перевернутого класу лежить опрацювання лекційного матеріалу вдома, який викладач надсилає студентам у вигляді відеозаписів, власних або з достовірних джерел, але успішна практика такої навчальної діяльності включає більше, ніж просто записи дидактичних лекцій, які надсилаються студентам перед заняттям. Аудиторний час повинен бути значно важливішим ніж домашнє завдання. У цій моделі час для занять можна використовувати для залучення до діяльності, обговорення нових понять, роз'яснення важко зрозумілої інформації та дослідження пов'язаних з темою питань. Попередній перегляд відео-лекції дає можливість для вирішення проблем під час заняття, колаборативної та продуктивної практичної діяльності, перетворює аудиторію в місце, де відбувається активне навчання. Для розвитку навичок говоріння у межах перевернутого класу можна використовувати роботу у групах, інтерактивні обговорення, мозковий штурм, презентації та навіть драматургічні постановки, якщо це відповідає темі уроку.

Традиційні заняття переважно зосереджені на викладачах, що суперечить комунікативним та колаборативним підходам до навчання та викладання. Перевернуте заняття є педагогічно обґрунтованим, оскільки служить

принципам персоналізовано-диференційованого навчання та орієнтоване на студентів. Такий вид навчальної діяльності особистісно-орієнтований, тому що кожен студент вчиться у своєму власному темпі. Аудиторний час використовується для виконання практичних завдань, а роль викладача змінюється на фасилітатора та спостерігача, що дозволяє студентам бути активнішими, вони беруть на себе відповідальність за власне навчання.

Ще один спосіб підштовхнути студентів до іншомовного спілкування – *рольова гра (role play)*. Студенти роблять вигляд, що вони перебувають у різних життєвих ситуаціях та виконують різноманітні соціальні ролі [27, с. 396]. У рольовій грі викладач надає інформацію про те, ким є студенти, і що вони думають чи відчувають. Наприклад, студенти розбиваються на пари і уявляють, що вони на співбесіді, де один намагається влаштуватися на роботу, а інший виконує роль інтерв'юера.

Моделювання (симуляція) дуже схоже на рольову гру, але симуляції є більш досконалішими. У симуляції студенти можуть принести предмети до аудиторії для створення реалістичного середовища [29]. Наприклад, якщо студент виступає співаком, він приносить мікрофон, щоб співати тощо. Рольова гра та моделювання мають багато переваг. По-перше, оскільки вони проходять у ігровій формі, вони мотивують студентів. По-друге, вони підвищують впевненість у собі тих, хто соромиться, адже у рольовій грі та імітаційній діяльності вони матимуть іншу роль, і не повинні говорити за себе, а це означає, що тягар відповідальності менший.

Наступний вид діяльності – *інформаційна прірва (information gap)*, де студенти повинні працювати у парах. Один студент матиме інформацію, якої не має інший партнер, і партнери поділяться своєю інформацією. Діяльність у межах інформаційної прірви служить багатьом цілям, таким як вирішення проблем (*problem solving*) або збір інформації [21, с. 256]. Також кожен партнер відіграє важливу роль, оскільки завдання не може бути виконане, якщо у парі або у групі не обмінюються інформацією, тобто є пряма необхідність у

комунікації. Цей вид навчальної діяльності є ефективним, оскільки кожен має можливість активно спілкуватися мовою, що вивчається.

Мозковий штурм (brainstorming) пропонує студентам генерувати ідеї на задану тему за обмежений період часу. Залежно від контексту, індивідуальний або груповий мозковий штурм є ефективним, і студенти генерують ідеї швидко та вільно [27, с. 177]. Позитивними характеристиками мозкового штурму є те, що студентів не критикують за їхні пропозиції, тому вони будуть відкриті для обміну новими ідеями.

Метод інтерв'ю полягає у тому, що студенти можуть проводити співбесіди на обрані теми з різними людьми. Викладач пропонує рубрику, щоб направити хід роботи, але студенти повинні готувати власні запитання для інтерв'ю. Така форма діяльності дає їм можливість практикувати свої навички говоріння не тільки на занятті, але і поза межами аудиторії, і допомагає їм соціалізуватися. Після співбесіди кожен студент може представити свої здобутки перед класом. Більше того, студенти можуть взяти інтерв'ю один у одного та «познайомити» свого партнера з групою [33, с. 197].

Наступний вид діяльності – *завершення історії (storytelling)* – потребує щоб студенти розмістилися у коло, де викладач починає розповідати історію, але через кілька речень припиняє. Потім кожен студент по черзі починає розповідати з того місця, де зупинився попередній. Кожен повинен додати від чотирьох до десяти речень. Студенти можуть додавати нових персонажів, події, ситуації, локації тощо [8, с. 124].

Отож, замість того, щоб викладати механічне запам'ятовування, доречно створити таку атмосферу, де є місце змістовній комунікації. Таким чином, практика різних видів навчальної діяльності, перерахованих вище, може значною мірою посприяти формуванню умінь і навичок говоріння у процесі вивчення іноземної мови.

2.3 Застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для імітації іншомовного середовища

Найважливішим чинником впливу на організацію сучасного освітнього процесу є інноваційні технології, які вже стали невід'ємною частиною нашого повсякденного життя. Вивчення іноземних мов – це сфера, де все частіше використовуються ресурси з відкритим доступом, онлайн-курси, віртуальні аудиторії та соціальні мережі, основою яких є інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), з метою надати студентам доступ до автентичних джерел, промотувати взаємодію та комунікацію та підвищити навички цифрової грамотності [6, с. 39].

Найпоширенішими видами ІКТ, що вже сьогодні використовуються в університетах, є комп'ютери, інтерактивні дошки, планшети та мобільні телефони. Оскільки кожен студент має власний девайс і найчастіше це розвинені смартфони, які підтримують будь-які додатки та мають відкритий доступ в Інтернет, ми вважаємо за доцільне, зосередити нашу увагу на застосуванні саме цього різновиду ІКТ на заняттях з іноземних мов [28, с. 36]. У світі вже існує тенденція викладання за допомогою девайсів, які учні/студенти приносять із собою (*BOYD – Bring Your Own Device*) [36], і у цій роботі ми спробуємо надати практично-методичні рекомендації, які будуть у нагоді, для розвитку навичок говоріння, імітації іншомовного середовища та вдосконалення правильної вимови для студентів вищих навчальних закладів.

Знахідкою для нас став додаток *BBC Learning English* [35], яким також можна користуватися як сайтом на комп'ютері чи планшеті. Найголовнішою особливістю цього додатку є практика вимови, яка базується на основах – тобто на вимові звуків. Викладач може запропонувати опрацьовувати цю категорію вдома, спочатку слухати правильну вимову фонем на відеозаписі (це дає змогу прослідкувати за повним процесом артикуляції звуку: положення губ та язика, стиснуті зуби, горлова вимова, відкритий рот чи розтягнутий, наче у посмішці), потім – як ця фонема вимовляється у словах, далі записувати власні аудіо

повідомлення, промовляючи запропоновані слова, і надсилати їх викладачеві для оцінки та відгуку. Також, у додатку представлена ще одна категорія практики та вдосконалення вимови – *Tim's pronunciation workshop*, це 3-хвилинні відео, де пояснюються всі аспекти говоріння у носіїв мови, що дає відчуття занурення в іншомовне середовище.

Ще одним корисним елементом заняття може стати рубрика щоденних новин (*Learn with the news*), які представлені у форматі аудіо або відеозапису. Це надасть змогу студентам по-перше – прослухати правильну вимову англійської мови (британська та американська англійська), по-друге – розпочати комунікацію та можливо дебати (мовленнєва практика). Оскільки кожна новина є інтерактивним елементом додатку, там є запитання, на які студентам пропонується дати відкриту відповідь, при цьому вони поповнюють свій словниковий запас не методом запам'ятовування українського відповідника англійської лексеми, а прослуховуючи пояснення (від носіїв мови) значення нового слова. Такий метод є більш ефективним і надає розуміння мови, що вивчається, а також, дає змогу студентам надалі автономно користуватися мовою, а не лише за допомогою сталих фраз та виразів, що були вивчені з підручників. Приклади вправ у BBC Learning English представлені у Додатку А.

Наступним застосунком, який може стати у нагоді для розвитку та практики правильної вимови, що є невід'ємним елементом навичок говоріння, є *Google pronunciation* (наочність представлена у Додатку Б). Все що студентам потрібно – це зробити запит у пошуковому рядку, наприклад «*how to pronounce education*». Відразу ж на екрані з'явиться це слово, у британському варіанті представлена чітка фонологічна транскрипція, а у американському варіанті – студент може прослухати аудіозапис вимови, а потім і попрактикуватися промовляти це слово. У разі коректної вимови Google одразу ж надає зворотній зв'язок у форматі *Good job!*, а якщо слово проговорено невірно – студент має стільки спроб, скільки йому потрібно, для опанування правильної вимови.

Але найголовнішим елементом для розвитку здібностей іншомовної комунікації є процес спілкування з носіями мови. І з цією метою ми рекомендуємо додаток *HelloTalk*. Для студентів вищих навчальних закладів така практика мовленнєвих навичок є необхідністю. У цьому додатку вони зможуть знайти носіїв мови та вступати з ними у процес комунікації за допомогою аудіо повідомлень. Таким чином вони зможуть практикувати свої навички говоріння, це допоможе подолати мовні та мовленнєві бар'єри (страх перед спілкуванням, відсутність мотивації до навчання, незацікавленість методами викладання, тривожність щодо того, що їх не зрозуміють або вони осоромляться) та розвинути немаловажливу соціокультурну компетенцію. Додаток є абсолютно безпечним та контрольованим, у ньому може відбуватися лише спілкування направлене на вивчення та практику мови, нічого більше (див. Додаток В).

У Додатку Г також представлено порівняльне дослідження застосунків *HelloTalk* та *BBC Learning English*, де висвітлені їхні переваги та недоліки.

Отже, найголовнішою перевагою використання ІКТ у вивченні іноземних мов є те, що вони надають змогу навчатися будь-де і будь-коли, процес вивчення іноземної мови більше не обмежений аудиторією і одним викладачем та його набором знань та навичок. Таким чином, студенти можуть пізнавати мову, яку вивчають, з першоджерел, спостерігати як вона еволюціонує та розвивається, як нею користуються носії мови. А найголовнішою перевагою мобільних додатків є те, що вони підвищують зацікавленість у навчанні, мотивують студентів та надають можливості для практики мови у середовищі безпосереднього спілкування.

ВИСНОВКИ

Інформаційні технології кардинально змінюють процес викладання та навчання. Педагогіка розвивається з ними, з'являються та впроваджуються нові викладацькі методи. На зміну традиційним підходам з викладачем у центрі уваги приходять сучасні, де навчання є особистісно орієнтованим, і діяльність студентів є головним елементом заняття. До таких методів належать комунікативне і колаборативне навчання, представлені у нашій роботі.

Викладачам у XXI столітті необхідно розробляти інтерактивні плани уроків іноземної мови, переосмислювати поняття аудиторного заняття, урізноманітнювати процес технологіями, заохочувати, мотивувати і створювати сприятливу атмосферу, щоб студенти могли вільно та активно практикувати мовленнєві навички, долати комунікативні бар'єри, розвивати соціокультурну компетенцію і ті уміння, які необхідні для сучасного світу: критичне мислення, креативність, комунікативність та здатність до колаборативної роботи.

Уміння і навички говоріння відіграють важливу роль серед видів мовленнєвої діяльності, адже вони необхідні не лише для адекватного застосування мови, що вивчається, але і для успішної майбутньої професійної діяльності студента. На сьогодні англійська мова посідає перше місце серед іноземних мов, що вивчаються у вищих навчальних закладах і отримала статус міжнародної. Тому з розвитком процесів глобалізації та інтеграції України у європейський простір формування у студентів іншомовної мовленнєвої компетентності є важливим завданням викладачів іноземної мови.

Проведений аналіз методів колаборативного і комунікативного викладання дає підстави стверджувати, що вони найкраще підходять для розвитку навичок говоріння. Такі форми навчальної діяльності, як моделювання, інформаційна прірва, метод інтерв'ю, перевернутий клас, навчання на основі завдань, мозковий штурм та доповнення історії, які представлені у нашій роботі, спрямовані на розвиток іншомовної комунікації та допоможуть викладачеві підвищити вмотивованість студентів у процесі

навчання. У ході дослідження було виявлено, що страх перед спілкуванням є важливим бар'єром у процесі вивчення мови, тому нами були представлені практичні рекомендації щодо подолання мовних та комунікативних бар'єрів. Для реалізації цих цілей, ми вбачаємо доречним використання мобільних девайсів та додатків, які здатні створити умови іншомовного середовища та дають студентам доступ до першоджерел та автентичних матеріалів.

Мета роботи була досягнута, досліджені сучасні методи викладання іноземної мови та визначені стратегії та прийоми їх практичного застосування для розвитку іншомовних комунікативних навичок. Поставлені завдання були виконані, визначені аспекти формування навичок іншомовного спілкування, охарактеризовані новітні методи викладання, визначені особливості комунікативного та колаборативного навчання, виокремлені мовні та мовленнєві бар'єри, представлені практичні вказівки щодо їхнього подолання, запропоновані форми навчальної діяльності, спрямовані на формування умінь і навичок говоріння та представлені мобільні додатки для вивчення мови, за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

Отже, використання сучасної методології та новітніх технологій в освітньому процесі сприяє вивченню іноземної мови у вищих навчальних закладах, при цьому враховуючи потреби та здібності кожного студента. Вітчизняна педагогіка лише розпочала впроваджувати зміни та відходити від традиційних методів, процес викладання поступово вдосконалюється та адаптується до вимог сучасного світу. Але технології і навчальний процес також не стоять на місці і еволюціонують з кожним роком, тому завжди існуватиме перспектива дослідження нових методів викладання та їхнього практичного застосування на заняттях з вивчення іноземних мов.

Я, Денисенко І. І. своїм підписом засвідчую, що моя бакалаврська робота «Сучасні методи викладання для формування умінь і навичок говоріння» виконана з дотриманням усіх вимог до наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, самостійно та індивідуально. Під час написання роботи я дотримувалася принципів академічної доброчесності та несу відповідальність за порушення загальноприйнятих правил цитування.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бокшань Г. І. Створення "ситуації успіху" як засіб забезпечення мотиваційної достатності на заняттях з іноземної мови / Г. І. Бокшань // Гуманізм та освіта. – Вінниця : УНІВЕРСУМ-Вінниця, 2010. – С. 329-330.
2. Бучацька С. М. Психологічні особливості підготовки студентів з іноземної мови / С. М. Бучацька // Зб. наук. праць НАДСПУ. – Хмельницький : Вид-во Національної академії СПУ, 2005. – № 33, ч. II. – С. 139–142.
3. Вереїтіна І. А. Психологічні особливості навчання іншомовного спілкування / І. А. Вереїтіна // Вища освіта України. – 2011. – Додаток 2 до №3. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – Том VI (31). – С. 31–38.
4. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. – М. : АПН РСФСР, 1956. – 519 с.
5. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий керівник українського видання док. пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
6. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т. Є. Рак. – Львів : СПОЛОМ, 2011. – 136 с.
7. Колодич О. Б. Сучасні підходи до вивчення мовленнєвої діяльності. / О. Б. Колодич // Педагогіка і психологія. – 2004. – №4. – С. 55–60.
8. Кунченко В. І. Інноваційні методи і форми викладання в умовах удосконалення вищої освіти // Гуманітарна освіта в профільних вищих навчальних закладах: проблеми і перспективи / Матеріали VI Всеукр. наук.-практичної конференції. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. – С. 124–125.
9. Массанов А. В. Психологічні бар'єри в самовизначенні особистості / А.В. Массанов. – Одеса : Видавець М.П. Черкасов, 2010. – 371 с.
10. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних

університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.

11. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов / С. Ю. Ніколаєва. – К. : Левіт, 2008. – 285 с.

12. Сажко Л. А. Особливості формування іншомовної комунікативної компетенції у школах з поглибленим вивченням іноземних мов / Л. А. Сажко // Іноземні мови. – 2011. – № 1. – С. 26–30.

13. Скубашевська О. С. Мовні стратегії інноваційної освіти / О. С. Скубашевська // Вища освіта України. – 2007. – № 4. – С. 51–55.

14. Стеченко Т. О. Формування професійно орієнтованої англомовної граматичної компетенції майбутніх філологів: дис. канд. пед. наук:13.00.02 / Т. О. Стеченко. – К., 2004. – 200 с.

15. Фарина О. З. Комунікативний підхід до навчання англійської мови в спеціалізованій школі з поглибленим її вивченням // Англійська мова і література. – 2011. – №22–23. – С. 7–24.

16. Федчик В. А. Теорія мовленнєвої діяльності як основа методики розвитку мовлення. – Донецьк, 2009. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.rusnauka.com/22_NIOBG_2007/Philologia/25160.doc.htm

17. Хом'як А. П. Особистісно-діяльнісний підхід як важлива умова формування комунікативної компетентності учнів у процесі вивчення англійської мови / А. П. Хом'як // Молодь і ринок. – 2008. – № 2 (37). – С. 129–134.

18. Чепелюк А. Д. Інновації як прерогатива у викладанні іноземних мов / А. Д. Чепелюк, Є. М. Сусіденко // Філологічні трактати. – Суми : СумДУ, 2018. – Т. 10, № 2. – С. 127–130.

19. Яковлева Н. В. Психолого-педагогічні умови подолання комунікативних бар'єрів у процесі вивчення іноземної мови : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» / Н. В. Яковлева. – К., 2003. – 20 с.

20. Bergmann J. Flip your classroom: reach every student in every class every day / J. Bergmann, A. Sams // International Society for Technology in Education. – 2012. – 120 p.
21. Brown H. Foundational methods: Understanding teaching and learning / H. Brown, D. Ciuffetelli // Toronto : Pearson Education, 2009. – 507 p.
22. Brumfit Ch. J. Communicative Methodology in Language Teaching. – Cambridge : Cambridge Univ. Press, 1990. – 166 p.
23. Friebe A. Autonomy and learner-centred curriculum. National institute for curriculum development. – Hague: ACT, 1999. – 70 p.
24. Gilles R. M. Collaborative Learning: The social and intellectual Outcomes of Learning in Groups / R. M. Gilles, F. Adrian // L: Farmer Press, 2003. – P. 187–200.
25. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to teaching English. – Oxford Univ. Press, 2008. – 176 p.
26. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A learning-centred approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 183 p.
27. Kasper G., Kellermann E. Communication Strategies: Psycholinguistic and Sociolinguistic Perspectives. – L. : Longman, 1997. – 416 p.
28. Kukulska-Hulme A., Norris L., Donohue J. Mobile Pedagogy for English Language Teaching: A Guide for Teachers [Electronic resource] // The British Council, 2015. – Access mode : <http://englishagenda.britishcouncil.org/research-papers/mobilepedagogy-english-language-teaching-guide-teachers>
29. Myers J. Cooperative Learning [Electronic resource] / John Myers. – Vol. 11. – 1991. – Access mode : <http://www.londonmet.ac.uk/deliberations/collaborativelearning/panitzpaper.cfm>
30. Srinivas H. Collaborative Learning. Collaborative Learning Structures and Techniques [Electronic resource] / H. Srinivas. – Texas : Teaching Resource Center, 2014. – Access mode : <http://www.gdrc.org/kmgmt/c-learn/methods.html>

31. Siemens, G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age [Electronic resource] // International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. – 2005. – Access mode : http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm
32. Skinner B. F. About Behaviorism. – NY : Vintage Books, 1976. – 291 p.
33. Tomas P. The Art and Craft of Teaching. – Cambridge, MA : Harvard University Press, 1984. – 318 p.
34. Willis D. Doing Task-Based Teaching / D. Willis, J. Willis. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – 52 p.
35. Learning English [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/>
36. Simplilearn [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.simplilearn.com/what-is-byod-and-why-it-is-important-article>

Додаток А

←Pronunciation

▶ Other Consonants 8 - /j/

Sounds of English INTERMEDIATE

Learn how to pronounce /j/ - a sound that appears in words like 'yet', 'use' and 'beauty'.

Pronunciation

▶ Other Consonants 7 - /w/

Sounds of English INTERMEDIATE

Learn to pronounce /w/ - a sound that appears in words like 'wet', 'one' and 'quick'.

Pronunciation

▶ Other Consonants 6 - /r/

Sounds of English INTERMEDIATE

Learn to pronounce /r/ - a sound that appears in words like 'right', 'wrong' and 'sorry'.

Pronunciation

▶ Other Consonants 5 - /l/

←BBC LEARNING ENGLISH

h

▶1 min

Other Consonants 4 - /h/

Sounds of English INTERMEDIATE

Learn to pronounce the sound /h/ - a sound that appears in words like 'hear', 'hello' and 'ahead'.

14 Feb 2019Pronunciation

+ Follow "Sounds of English"

Unavailable

Share

LessonTranscript

←BBC LEARNING ENGLISH

h

▶1 min

This is a voiceless consonant. It makes very little sound because it's really just your breath.

/h/


You can hear it at the beginning of the word **hear**. You can also hear it at the beginning of the words **hot** and **hello**, and in the middle of the word **ahead**.

In English, you will never hear this sound at the end of syllables and words. You only find it at the beginning of the syllable.

Now let's listen to some examples.

- hear
- hot
- hello
- ahead

←BBC LEARNING ENGLISH



▶3 mins

The story...

Prickles the sheep has been found!

Learn language related to...

sheep


Answer this...

What is going to be used to help raise money for the United Nations Refugee Agency?

Need-to-know language

a master of - very good at (something)

←BBC LEARNING ENGLISH



▶3 mins

Share

LessonTranscript

I was out late last night...

Tim's back in his pronunciation workshop. This time he's finding out how English speakers sometimes pronounce the words **was** and **were** - even though he's a bit tired.

Pronunciation of 'was' and 'were'

When **was** and **were** are not stressed, the vowel sound becomes schwa - /ə/.

Some examples of phrases where this might happen include:

Додаток Б

how to pronounce exaggerate

Exaggerate
American pronunciation ▾

uhg·za·jr·eit 🔊

Sounds like you said
uhg·za·jr·eit

You may have mispronounced **uh**

Make sure your tongue is on the bottom of your mouth as you make a very short "uh" sound.

Close ^

☐ Slow Practice

Google

how to pronounce quarantine

ALL IMAGES VIDEOS NEWS MAPS

Quarantine
American pronunciation ▾

kwaw·rhn·teen 🔊

Sounds like you said
waw·rn·teen

You may have missed the **k** in **kwaw**

How to improve ▾

☐ Slow Practice

how to pronounce simultaneou

sai·muhl·tei·nee·uh·slee 🔊

Sounds like you said
si·muhl·tei·nee·uh·slee

Try to say **sai** instead of **si**

Try to open your mouth for the "ah" sound. Then imagine you're adding a "y" sound to the end.

Listen to the difference

- bite / ~~bit~~
- citing / ~~sitting~~
- files / ~~file~~
- heights / ~~hits~~

how to pronounce simultaneou

Simultaneously
American pronunciation ▾

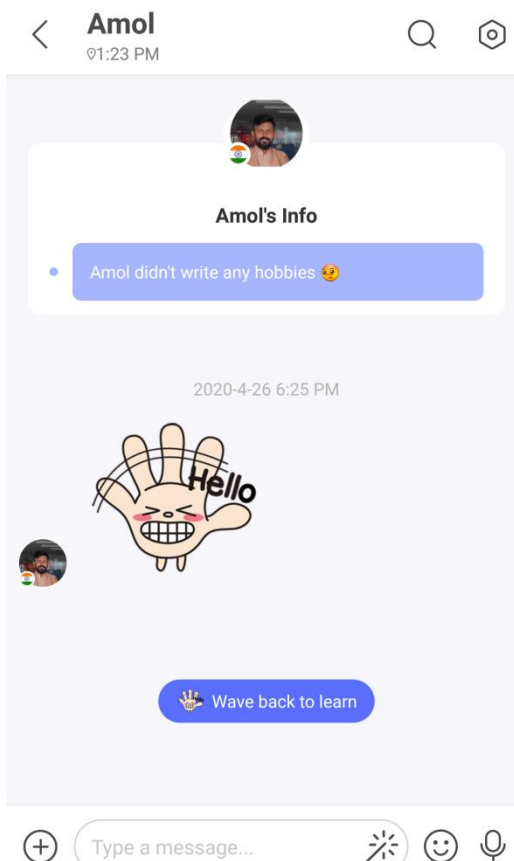
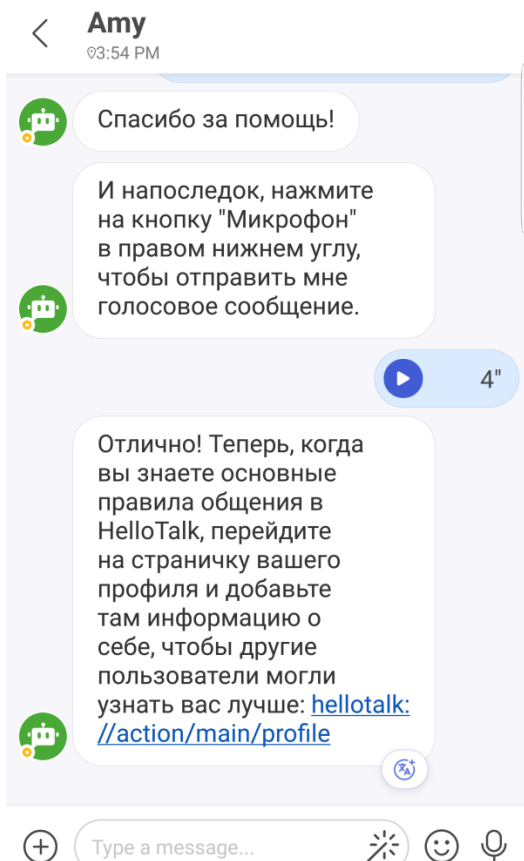
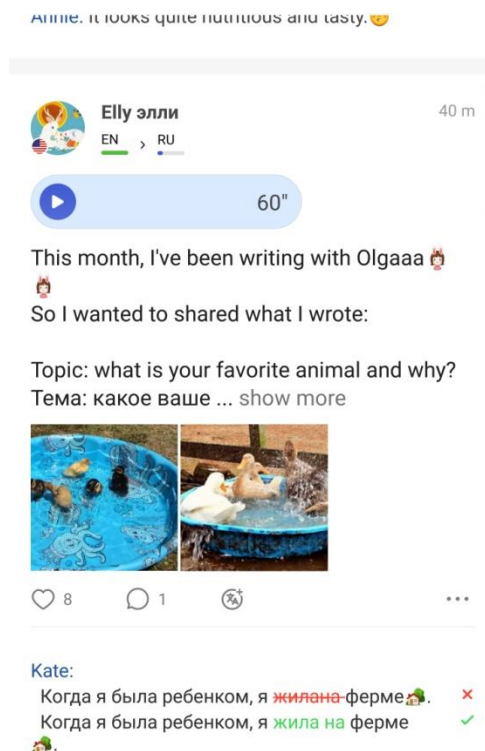
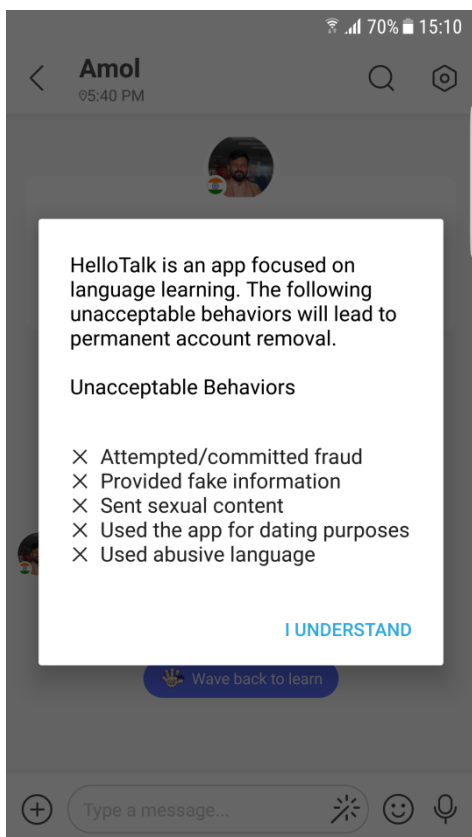
sai·muhl·tei·nee·uh·slee 🔊

Sounds like you said
si·muhl·tei·nee·uh·slee

You may have mispronounced **uh**

Make sure your tongue is on the bottom of your mouth as you make a very short "uh" sound.

Додаток В



Додаток Г

Sumy State University
Faculty of Foreign Philology and Social Communications
Department of German Philology

Iryna Denysenko, PR-63

I, Robot.

English learning Apps: a waste of time or a benefit?

Innovative educational technologies
in foreign language teaching
Supervisor: PhD Krasulia A. V.
Sumy 2020

Abstract

This research shows that among the vast variety of existing apps learners can choose one or many to facilitate their learning process. But also the focus of the research is the feedback that is absolutely a key point in language learning.

So whether you are studying English for travel, business, shopping purposes or planning to move to an English-speaking country - there is already an app for that, which makes it even more important to understand which one to choose and what benefits it will give you, or is it a waste of your time?

The comparison analysis in this study will demonstrate the advantages and disadvantages of mobile app English learning.

Introduction

Welcome to the age of technology, Internet, computers, mobile devices and artificial intelligence. Only 50 years ago all these were only concepts, ideas taken from Jules Verne novels, but today it's our reality.

This new reality is integrated into all aspects of our lives, including the educational process. New technology gave way to various mobile apps that allow people from all over the world to learn English within the comfort of their homes, even more so - phones! But naturally there is a question to be asked: can apps replace humans? Can a programme teach like a professor? So this research seeks to find out whether the English learning apps are a waste of time or a benefit.

Subject of the research being two apps: Hello Talk and BBC Learning English. Comparison and identification of pros and cons of these two apps will give the answers to the questions above.

Apps Review

I chose two apps HelloTalk and BBC Learning English to compare and see if they can satisfy the needs of an average learner.

I will start with the main features that are presented in each app.

BBC Learning English presents us with the following programmes that are divided into three categories: daily practice, language skills and English for (teachers, teaching children). Daily practice has four programmes:

- Everyday English
- Business English
- Learn with the news
- Learn with drama

Each of these programmes consists of videos, audios, news extracts, pieces of literature as well as podcasts and dialogues that are meant to trigger all the language competencies.

Language skills have three programmes:

- Pronunciation
- Grammar
- Vocabulary

Here the app gives the learner an opportunity to learn English starting with basics. Forget everything you know and start from the beginning- a great way to introduce English to beginner, elementary and intermediate level students.

You can choose to follow the programmes that you like and every time you open an app you will be presented with a customized lesson to practice and learn new words and expressions, memorize grammar and improve your pronunciation.

HelloTalk is a completely different app that resembles a normal chat app, where you choose a profile picture, fill out some information about yourself and chat with other people.

At first the app welcomes you to the HelloTalk world and your first conversation will be with Amy - friendly robot, who will get you through the main features of the platform step by step, such as:

- Translation (automatically translates messages)
- Correction (if your chat friend makes mistakes - you can correct them, a form of collaborative learning)
- Speak (any message can be read out loud by a robot)
- Transliterate
- Voice notes (speak instead of typing)

There is also a Learn section where you can:

- Translate
- Grammar Check (if you have doubts that your text is grammatically correct - this feature will help you)
- Notepad (save your text or voice notes to come back to them later)
- Favourites (save your favourite quotes or expressions here)
- Basic lessons (mostly vocabulary and grammar)

The central feature of the app is Search - where you can find real people to chat with.

Pros and Cons of the Apps

The biggest con of both apps is lack of feedback and guidance. When you're learning a language you need a professional who will tell you that you're on the right track, or vice versa that you're doing something wrong and will help you correct your mistakes. Apps are not designed that way, the only form of feedback that they have is quizzes where you can see and analyze your answers at the end, but it's not a sufficient enough tool.

Second major drawback - motivation and discipline. Many students give up after a few weeks or even lessons, because there is no control or motivational system in place. Learners don't feel ashamed that they abandoned a programme, especially if it was free.

Specifically BBC Learning English has following disadvantages:

- The app is British, the accent is British too. English is official language in 17 other countries besides UK.
- Writing skill is not developed at all.
- No opportunity for human or face-to-face interaction.
- Not enough ways to check your progress.

Specifically HelloTalk cons:

- All the aspects of language learning are activated, but you're interacting with other learners, whose English is far from perfect. Can lead to incorrect learning.
- Reading and listening material is messages, only conversational English can be learnt.
- No ways to check your progress.
- No daily routines or exercises.
- If you are shy or have a speaking barrier - this app won't work for you.

The pros are similar for the two apps - they help you learn English in the way that is comfortable for you, you can devote as much time as you want and practice until perfection. They both will definitely expand your vocabulary and will let you review/learn some key grammar points.

Conclusion

Having studied all the aspects of the two apps - it is clear that they cannot replace a teacher, at least these two can't. English learning apps can be used to complement the educational process, as additional tools to make lessons diverse and interesting.

However, if a few apps are combined in the learning process - sufficient results can be achieved. That's why in this research these two apps were presented. BBC Learning English will give a student the necessary theoretical background, when the HelloTalk is meant for communication. So in conclusion it is important to say that the English learning Apps are not a waste of time, but the lack of feedback and guidance won't let them replace human educators, at least not yet...